

Compte rendu du conseil d'école du 09 mars 2017

Présents : M. Nicolas SCHMITT, adjoint chargé des affaires scolaires.

Mmes Barbara RICHERT, Sabrina DORSCHNER, Azziza GROSSON, Stéphanie WEISS, Samira BOUDOUAZ, Latifa SENANE-ZAARI, Fanny REBSTOCK, Patricia MELEIRO, et M. Emmanuel FAETIBOLD, parents d'élèves.

Mmes Marie-Laure MEYER, Anne ZILA, Anne-Catherine LUTZ, Audrey KOLB, Marie-Louise DUPUIS, Sandra HEIMBURGER, Anne WEISGERBER, Hélène RIEDINGER, Nella LOMBARDO, Elisabeth LEFORTIER, Mme THIRIET (ZIL) enseignantes.
Mme Christine METTLER, Directrice.

Excusés : Mme Nadine BASTIEN Inspectrice de l'Education nationale, chargée de la circonscription de Strasbourg 8, Mme Béatrice BULOUE Maire de Mundolsheim, Mme HOULE (enseignante), Mme SCHAEFFER (RASED)

Secrétaire : Emmanuel FAETIBOLD

1. Approbation du compte rendu du conseil d'école du 08 novembre 2016

Le projet de compte rendu du conseil d'école était joint à l'invitation au conseil d'école du 09 mars 2016.

Les modifications et corrections soulevées par la PEEP ont été apportées au projet.

Le compte rendu est soumis au vote. Résultat : 7 abstentions (les enseignants n'ayant pas pu avoir accès à la version définitive du compte rendu), 0 contre. Le compte rendu est approuvé.

2. Le projet d'école : état des lieux

Le projet d'école n'avait pas été évoqué lors du conseil d'école de novembre.

Pour mémoire, dans le cadre du projet d'école, lors de l'année scolaire 2015-2016, le travail s'était concentré sur le premier objectif, à savoir « mieux vivre ensemble à l'école, développer le sens de la responsabilité, de la solidarité et du respect ».

Depuis le début de l'année, une réflexion et des recherches ont été menées sur le troisième objectif, à savoir « harmoniser les pratiques dans les cycles et inter-cycles ».

Les enseignants, après plusieurs lectures pour comprendre et analyser les contenus des nouveaux programmes s'emploient durant cette année de transition à utiliser et améliorer les progressions d'école.

En particulier, dans les classes du cycle 2 (CP à CE2), les progressions d'école ont été affinées et rédigées par les enseignants dans les domaines suivants :

- Lecture-écriture, compréhension de l'écrit
- Etude de la langue
- Mathématiques
- Découverte du monde
- Allemand

Ces documents sont perfectibles et des modifications vont être apportées au cours de l'année.

En parallèle, une réflexion a été menée pour la mise en place d'outils permettant de favoriser la continuité des apprentissages.

A titre d'exemple, un cahier d'allemand a, d'ores et déjà, été introduit en CE2.

La volonté est de poursuivre ce cahier jusqu'au CM2.

En CP, un cahier de mots a été mis en place et intègre du vocabulaire particulier. Ce cahier va évoluer en CE1.

Pour le cycle 3, Le travail sur les progressions qui se fait avec le collège (6^{ème}) est encore en cours.

L'APEM demande s'il est possible d'obtenir une copie du projet d'école pour les associations de parents d'élèves.

Le projet d'école qui a été présenté lors du Conseil d'Ecole du 5 novembre 2015, est enregistré sur le Tableau de Bord de l'Ecole (TBE, hébergé sur le site ARENA du Ministère de l'Education Nationale).

Les différentes étapes de la progression du projet d'école y sont renseignées et suivies par l'Inspectrice de l'Education Nationale. Pour chaque axe du projet d'école, des actions sont définies par les enseignants. Chaque action est formalisée dans un document annuel et fera l'objet d'une évaluation.

3. Liaison avec le collège

Pour les élèves :

- Les CM2 de la salle 15 (Mme KOLB) ont participé à « maths sans frontières » le 09 mars. Pour mémoire, le 1^{er} février, il y a déjà eu une épreuve d'entraînement.

Les enseignants saluent la bonne organisation. Tout le monde a été bien reçu, l'investissement a été bon et la collaboration a été bonne avec le collègue.

- En novembre s'est tenue une réunion relative à un projet de petit déjeuner allemand programmé pour avril mais aucune nouvelle depuis.
- Une rencontre sportive CM2-6^e était envisagée en fin d'année scolaire.

Pour les enseignants :

- La première rencontre sur les programmes a eu lieu en juin dernier. Au cours de cette rencontre, les enseignants répartis en 3 groupes ont travaillé sur les sciences, les mathématiques, le français. Il y a eu beaucoup d'échanges mais peu de documents de travail finalisés. La difficulté provient probablement du fait que les professeurs rencontrés sont différents à chaque fois. Cependant les échanges restent intéressants. Quoi qu'il en soit, les objectifs de CM2 sont repoussés ce qui permet de donner plus de marge et plus d'air, donc plus de temps pour mener à bien les projets. On observera que plusieurs sujets ont été reportés au collège (notamment l'étude de la cellule, la construction d'engins) Il existe aussi des sujets qui sont, maintenant abordés dans tous les niveaux (notamment le développement durable). Il existe, d'une part, le conseil de cycle 3 (CM1 à 6^{ème}) et le conseil d'école-collège. Ces deux conseils doivent être complémentaires mais n'ont pas le même fonctionnement de sorte qu'il y a une certaine confusion et des difficultés à mettre en place un travail commun. Pour faciliter la démarche, il existe des fiches « repère » destinées à accompagner les enseignants avec des pistes de réflexion proposées.

4. Evaluations – Livret scolaire unique (LSU) – Stage de remise à niveau

a) Evaluations

Avec les nouveaux programmes, les évaluations évoluent.

Cependant, en CP, des évaluations en lecture ont été reconduites avec 2 sessions, l'une en début de CP (mi-septembre), l'autre en mi CP (février). Mme Heimburger précise que ces sessions visent à évaluer la lecture (le décodage), la compréhension et l'écriture (l'encodage).

Les évaluations de février se sont achevées et les pourcentages de réussite sont semblables aux autres années.

En CE2 des évaluations étaient annoncées en allemand.

b) Livret Scolaire Unique (LSU)

Ce LSU a une vocation nationale.

Sa mise en place est extrêmement difficile.

Les premières informations le concernant ont été présentées le 18 novembre et concernaient la manière de procéder (vademecum).

Dans l'établissement, la filière bilingue est une difficulté supplémentaire car ce LSU est fait uniquement pour une filière monolingue. Quoi qu'il en soit, de nombreuses questions se posent. Les problèmes techniques rencontrés ont été nombreux et se sont succédés. Ils ont nécessité de nombreuses corrections des services informatiques et ont conduit à 3 nouvelles versions jusqu'à celle utilisée la dernière semaine du trimestre pour nous permettre d'obtenir l'impression des bulletins.

Au final, chaque enfant a eu un bulletin à Noël.

Les réactions des parents ont été peu nombreuses. Cependant, il est à noter que ce nouveau LSU engendre beaucoup de déception auprès des enfants, des parents et des enseignants. La raison en est que ce LSU ne reflète pas le travail accompli par l'élève depuis le début de l'année.

Quoi qu'il en soit, il ne faut pas s'attendre à un changement car le principe sera maintenu.

A terme, il n'y aura plus de copie papier des bulletins et les parents auront l'obligation d'imprimer les bulletins avec la contrainte supplémentaire de les conserver. Ces bulletins ne sont accessibles que pendant une année.

On observera que la consultation du LSU est subordonnée à l'obtention d'un code d'accès qui n'a toujours pas été fourni à ce jour.

Aussi, une version papier des bulletins sera encore fournie pour le moment, en particulier pour le deuxième trimestre.

De plus, le logiciel sera encore modifié pour le deuxième livret.

Le point de vue des enseignants et des parents :

- On assiste à une banalisation du livret qui ne reflète pas le niveau de l'enfant;
- La différence réside dans le fait que, d'une part et auparavant, le bulletin comportait des appréciations (A, B, C, D) pour une évaluation plus précise des compétences avec plus de détails et de visibilité et, d'autre part et avec le nouveau LSU, des nouvelles rubriques (compétences atteintes, pas atteintes...) qui regroupent plusieurs choses de sorte que si une compétence d'un ensemble n'est pas atteinte, la compétence de l'ensemble ne sera pas atteinte ;
- Le nouveau système est jugé frustrant et démoralisant ;
- Finalement, ce LSU est très mal adapté au bilinguisme. Des précisions sur ce cursus sont donc ajoutées dans les commentaires.

c) Stage de remise à niveau (SCRAN)

Ce stage sera vraisemblablement implanté à l'école pendant les congés de Pâques et durera 4 jours du 10 au 13 avril. Ce stage a une durée quotidienne de 3 heures et s'adresse aux CP, CE1, CM1 et CM2.

Il fonctionne sur le principe d'un dépôt de candidatures pour les enseignants participants et des invitations pour les enfants susceptibles d'en bénéficier.

Ce stage doit être considéré comme un coup de pouce pour les enfants en difficulté. Il permet aux enfants qui en ont besoin de réactiver certaines notions, d'y revenir, ceci avant la fin de l'année scolaire.

Il est proposé, par les enseignants, aux enfants en difficulté (4 à 5 enfants par classe se verront proposés le stage). La participation à ce stage reste au choix des parents.

Le stage rassemble des enfants de Mundolsheim et d'ailleurs (notamment Lampertheim).

Les enfants sont regroupés par petits groupes (maximum 6 enfants).

A Mundolsheim, deux enseignantes se sont déjà portées volontaires.

5. Projets pédagogiques du second trimestre

Des interventions de l'infirmière scolaire ont lieu tout au long du trimestre dans les classes sur les thèmes suivants :

- Apprendre à porter secours ;
- Apprendre à écouter ;
- Prévention de la violence et de la maltraitance ;
- Secourisme.

Des sorties à la journée sont organisées dont :

- Ferme Bussière ;
- Patrimoine à Colmar (Musée Unterlinden le 09 mars) ;
- Rencontre avec un artiste à Saverne (semaine du 13 mars) ;
- Découverte de l'Europe aux couleurs du temps.

Des interventions se tiennent, également, dans les classes :

- Sur les ruches (projet « ruches et miel »)
- Euro-voyageurs ;
- Cycle de 6 séances scientifiques sur le système solaire dans le cadre d'une convention avec un étudiant en géologie.

Semaines à thèmes

7 classes sur les 10 ont un tel projet.

Elles sont prévues pour les deux dernières semaines avant les vacances.

Ces projets sont motivants et très appréciés des élèves. Il convient de remercier les enseignants pour leur implication et leur engagement.

On observera que ces projets représentent un coût et coûtent plus cher que l'école de tous les jours.

Suite au désengagement du Conseil Départemental, beaucoup de communes se sont également désengagées et ne soutiennent plus les séjours (avec ou sans nuitées).

La commune de Mundolsheim continue à soutenir ces projets et il convient de remercier la commune ainsi que l'engagement de ses élus pour le soutien apporté.

Il convient, également, de remercier les associations de parents d'élèves qui organisent plusieurs actions qui permettent d'alléger la participation financière des familles.

6. Prévisions pour la rentrée 2017

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	
Situation prise en compte (06 février)	34+1	44	45+1	52	50	225
Prévision rentrée 2017	48	35	44	46	52	225
Arrivées annoncées au 09/03/2017	3	2	1	1		7

Au vu de ces chiffres (arrêtés en novembre), l'administration a annoncé que l'école ferait l'objet d'une fermeture de classe à la rentrée de septembre 2017.

Cette décision est révisable à la fin de l'année scolaire, voire même mise en suspend jusqu'au jour de la rentrée pour vérification et comptage.

7 nouvelles inscriptions sont, d'ores et déjà, annoncées.

Au niveau des enseignants, c'est Mme Zila « dernière arrivée », qui doit choisir un autre lieu d'exercice pour la rentrée. Du fait de la fermeture de classe, la décharge de direction est également impactée et passe de 0,50 à 0,33%.

Cependant, la situation peut évoluer favorablement :

- 50 élèves sont sortant en CM2 alors que 48 sont entrant en CP (il convient que ces 48 élèves confirment leur arrivée).
- Le sondage sur la poursuite de la scolarité à Mundolsheim auprès des élèves actuels se fera prochainement.

Si la situation reste comme elle est à ce jour, les 7 arrivées s'ajoutant aux 225 élèves prévus, on atteindrait 232 élèves pour un seuil de maintien de 234.

L'école aura une vue plus précise après les vacances de Pâques.

7. Intervention de la municipalité.

- Transport scolaire (ligne CTS 71 Mundolsheim-Vendenheim)

Dans le cadre de la modification du plan de circulation des bus, 5 à 6 projets sont en attente.

La CTS n'a pas pris de décision à ce jour sur le maintien ou non de la ligne 71 actuelle.

Une nouvelle réunion devrait se tenir fin mars. La municipalité y sera représentée en la personne de Mme KOERNER.

Un courrier a été adressé au Président du Conseil Régional.

La commune de Mundolsheim a développé des arguments tandis que les communes alentour ont développé des contre-arguments.

Une mobilisation ne semble pas opportune à ce jour car prématurée.

Quoi qu'il en soit, en cas de suppression de la liaison entre Mundolsheim et Vendenheim, la commune n'envisage pas de service de substitution (minibus). Il conviendra de faire jouer la solidarité entre parents.

- Tableaux blancs interactifs (TBI)

Des TBI supplémentaires seront mis en service.

Tous les enseignants demandeurs vont en être équipés.

- Lutte contre le tabagisme

Il est en projet d'interdire la cigarette aux abords des écoles avec l'aménagement de zones anti-tabac.

8. Intervention des représentants de parents.

Les points abordés avaient été transmis avant la réunion par la PEEP, mais pas par l'APEM.

- Classe de CE1-CE2 bilingue

On déplore plusieurs absences des enseignants.

L'école a été touchée par une épidémie, avec 25 jours d'absence d'enseignant devant les élèves.

Sur les 25 journées, seules 9 journées ont été remplacées.

Le congé de l'enseignante de français de la classe de CE1-CE2 bilingue a été prolongé. A ce jour, il n'y a pas de date de retour de l'enseignante qui est remplacée par Mme THIRIET (ZIL) rattachée à l'école.

- Pont de l'ascension

Fait partie des congés du calendrier scolaire et ramène cette année la fin des cours au 08 juillet.

- Les actions de l'APEM

L'APEM a désigné un représentant par classe.

Cependant, pour toute action diffusée par cartable, il est demandé que figurent sur les documents, d'une part, le logo de l'association et, d'autre part, le nom d'un responsable.

- Coopératives scolaire (OCCE)

Il est sollicité l'intervention d'un responsable pour expliquer le fonctionnement des coopératives scolaires.

Les coopératives scolaires sont en pleine mutation et la tendance est à la réduction de leur nombre ainsi qu'à la suppression de la multitude de ces coopératives dans un même établissement.

Les valeurs coopératives développées à l'école devraient impliquer que dans le cas d'un projet concernant plusieurs classes, la participation financière des parents puisse être identique même dans le cas de dons différents.

Il est, alors, proposé de faire d'autres actions pour rééquilibrer.

L'APEM manifeste sa volonté d'impliquer les parents dans les actions, notamment celles pour le rééquilibrage des dons.

Actuellement le fonctionnement des coopératives scolaires veut qu'il soit procédé à l'établissement d'un chèque à l'ordre de chaque coopérative scolaire, ceci en fonction du bénéfice réalisé pour une action déterminée et par la classe correspondant à cette coopérative scolaire.

Ainsi, les bénéfices sont répartis, pour chaque classe, en fonction du montant des commandes, ceci au prorata.

A l'avenir, le fonctionnement pourrait être différent, notamment si l'OCCE demande à ce que les coopératives fusionnent.

- Carnaval

Des parents se seraient plaints en raison d'un reproche fait aux enfants de venir déguisés déjà le matin du carnaval prévu uniquement l'après-midi.

L'annonce du carnaval avait été faite par un mot dans les cahiers sur papier de couleur, ceci le dernier jour d'école avant les vacances. Il avait été proposé de venir déguisés l'après-midi.

Ce mot a été distribué (ou non) et a été lu aux enfants dans plusieurs classes.

- Actions de la PEEP

Par l'action « café-thé », la PEEP a pu verser en 2017 des dons d'un montant global de 332,71€ (en hausse par rapport à l'an dernier).

Les dons perçus par la PEEP pour sa participation aux manifestations de la commune (marché de Noël et fête de l'été) ont permis de financer l'achat de 28 bandes dessinées pour la BCD.

La nouvelle action « bulbes » permettra de verser prochainement de nouveaux dons d'un montant avoisinant les 370€.

- Kermesse

Tout est ouvert.

Plusieurs dates sont possibles mais, en considérant les autres manifestations dans la commune, la date la plus probable serait le 16 juin.

- Prochain conseil d'école

La date du prochain conseil d'école sera fixée fin avril.

L'ordre du jour étant épuisé, le Conseil d'école est clos à 21h30.

Responsable PEEP
Emmanuel FAETIBOLD

La directrice
Christine METTLER

Responsable APEM
Barbara RICHERT